

OPTATIVA: FIDE - Formación inicial docente: estudios y debates en torno a la enseñanza universitaria.

COMIENZO: 06/02/2024

FINALIZA: 05/03/2024

HORARIOS: Actividad presencial: martes y jueves de 14:00 a 17:00 horas.

LUGAR: Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina.

SERVICIO RESPONSABLE: Departamento de Educación Médica

POBLACIÓN OBJETIVO

- Estudiantes de medicina con las unidades curriculares de primer y segundo año de la carrera aprobadas (se sugiere a docente en etapa inicial de formación)
- Estudiantes de carreras de EUTM y de Escuela de Parteras con segundo año aprobado interesados en iniciar la carrera docente.

CUPOS:

- Hasta 17 estudiantes de Medicina de Montevideo
- Hasta 5 estudiantes de Escuela de Parteras
- Hasta 5 estudiantes de EUTM
- Hasta 3 estudiantes de Cenur

CREDITOS: 5

DOCENTES RESPONSABLES: Prof. Agda. Dra. María Noel Álvarez y Prof. Agdo. Dr. Julio Siciliano.

INSCRIPCIONES: desde el 22/12/2023 al 22/01/2024 en www.bedelias.udelar.edu.uy / inscripciones

Se deberá además completar formulario: <https://forms.gle/e8LL7BM6iiWC3dS9A>

Título

Formación inicial docente: estudios y debates en torno a la enseñanza universitaria.

Objetivos

- a) Promover la inserción de estudiantes en la carrera docente
- b) Fortalecer la formación para la enseñanza de los estudiantes en las etapas iniciales de su carrera docente.
- c) Desarrollar la capacidad de observar, identificar y evaluar las competencias relacionadas con la enseñanza y estimular una actitud reflexiva sobre las prácticas educativas.
- d) Habilitar y orientar en los docentes en etapa de formación, debates sobre las estrategias de renovación de la enseñanza y la innovación educativa

Contenidos temáticos y bibliografía

Temario

1. Educación superior y sociedad. Origen y evolución de las universidades y debates actuales en torno a la educación superior. Incorporación del discurso pedagógico-didáctico. La docencia universitaria en la Udelar.
2. Condiciones y cualidades del docente universitario. Figuras docentes. Teoría y práctica de la función tutorial en la universidad. La formación docente universitaria: ¿Cómo se entiende? ¿para qué? Didáctica de nivel superior y formación docente. Programas institucionales para la formación pedagógica docente. Docencia y asesoría pedagógica.
3. Problemática estudiantil. Problemas del rezago y la desvinculación. Los desafíos de la inclusión académica. Ingreso y afiliación institucional, retención, desvinculación. Políticas de democratización de la educación superior. Políticas institucionales de apoyo al ingreso y permanencia.
4. Estrategias didácticas para la enseñanza universitaria. La pluralidad de las enseñanzas en la carrera: clínica, proyectual, experimental, basada en problemas, basada en proyectos disciplinarios e interdisciplinarios, basada en estudios de casos, talleres de experimentación y producción, pasantías, otras.
5. La innovación educativa. Conceptualización. Recursos tecnológicos para recrear la enseñanza. Comprender la innovación con tecnología en el nivel universitario desde el enfoque pedagógico. La hibridación virtual – presencial en la educación superior. Alcance y limitaciones de las plataformas virtuales. La simulación como recurso didáctico en la enseñanza de las ciencias experimentales y de la clínica.
6. La evaluación de los aprendizajes en el nivel superior. Programas y tipos de evaluación. Instrumentos de evaluación de aprendizajes. Validez y confiabilidad. Evaluación de cursos. Evaluación docente.

Bibliografía básica

- Alves de Lima, A. (2008). La devolución constructiva. Una estrategia para mejorar el aprendizaje. *Medicina (Bs As)*, 68(1), 88–92.
- Bain, K., & Barberá, Ó. (2007). Ken Bain, Lo que hacen los mejores profesores de universidad.
- Bolívar, A. (2005). *Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas*. 2, 1–39. <http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev92ART6.pdf>
- Gargallo López, B., Sánchez Peris, F., Ros Ros, C., & Ferreras Remesal, A. (2010). Estilos docentes de los profesores universitarios. La percepción de los alumnos de los buenos profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51(4), 1–16. <https://doi.org/10.35362/rie5141826>
- Gimeno Sacristán, J. (1996). La evaluación en la enseñanza. In J. Gimeno Sacristán & A. Pérez Gómez (Eds.), *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 334–352).
- González Cuevas, O. (1997). El concepto de Universidad. *Revista de la Educación Superior ANUIES*. 26 (102): 1-16.
- Krotsch, P., Suasnábar, C. (2002). Los estudios sobre la Educación Superior: una reflexión en torno a la existencia y posibilidades de construcción de un campo. *Revista Pensamiento Universitario*. 10(10): 35-5
- Vázquez, C., Escobar, M. E., Cavallo, M. A., & Sepliansky, P. A. (2010). El proceso de retroalimentación en la evaluación. un aporte al aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios. *Decimoquintas Jornadas “Investigaciones En La Facultad” de Ciencias Económicas y Estadística*.

Docentes coordinadores del curso

Profa. Agregada Dra. María Noel Álvarez y Prof. Agregado Dr. Julio C Siciliano
Departamento de Educación Médica

Docentes de contacto

Julio C. Siciliano

jsicil@fmed.edu.uy

099098317

María Noel Álvarez

noelalv@fmed.edu.uy

099219858

Periodicidad del curso.

Anual (FEBRERO)

Metodologías de enseñanza.

Se propone la realización de:

Talleres, combinando actividades expositivas con instancias de participación activa de los estudiantes por medio de discusiones generales y trabajos en subgrupos referidos a las temáticas abordadas y su articulación con la experiencia institucional y la bibliografía seleccionada. Se indicarán textos básicos para cada sesión, los que se complementarán con una bibliografía ampliada de consulta y profundización.

Coloquios, que suponen la preparación de un tema o problema de interés, en modalidad grupal (hasta 3 estudiantes) o individual, su exposición plenaria y posterior

discusión colectiva. Cada estudiante participa en la presentación de un tema.

El curso contará con un espacio en el EVA de la Facultad en donde se encontrará la bibliografía obligatoria, artículos de revistas de la especialidad, y materiales en diversos formatos.

Carga horaria y créditos

Actividad	Presencial	tareas
6 talleres	18 h	6 h
2 coloquios	6 h	15 h
Total	24 h	21 h

$(24 \text{ horas} \times 2) + (21 \text{ horas}) = 69 \text{ horas fictas} / 15 = \mathbf{5 \text{ créditos}}$

Procedimiento de evaluación.

a) Presentación de un tema o problema de interés en uno de los coloquios (50 % de la calificación final).

b) Tareas en la plataforma EVA, las cuales consistirán en la producción de trabajos que supongan la articulación de temas o problemas de interés con la experiencia institucional y la bibliografía seleccionada (50 % de la calificación final).

La asistencia será obligatoria.

Público objetivo

- Docentes en etapa inicial de su formación de los Departamentos o Unidades académicas de la Facultad de Medicina.
- Estudiantes interesados en iniciar la carrera docente. Estudiantes con las unidades curriculares 1 a 11 de carrera Doctor en medicina aprobadas. Estudiantes de carreras de EUTM y de Escuela de Parteras con tercer año aprobado.

● Cupos establecidos.

El cupo total es de 35 estudiantes:

- Hasta 15 docentes en etapa inicial de formación de Departamentos o Unidades académicas de Facultad de Medicina
- Hasta 10 estudiantes de Doctor en medicina.
- Hasta 5 estudiantes de EUTM
- Hasta 5 estudiantes de Escuela de Parteras.

Se podrá completar con lista de suplentes en caso de no cubrirse los mínimos asignados para cada población.

Procedimiento de selección.

La selección de los estudiantes será realizada por los docentes del curso teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Docentes de Departamentos o Unidades académicas de Facultad.
- Experiencia en el programa de Tutorías entre pares o cursos de formación docente.

Además de la inscripción los aspirantes deberán completar un formulario que se difundirá junto a la inscripción.

Anexo I. Cronograma del curso

Semana	Actividad	Tema
1	Taller	1.Educación superior y sociedad 2.Condiciones y cualidades del docente universitario.
	Taller	3.Problemática estudiantil
2	Coloquio	1 a 3
	Taller	4. Estrategias didácticas para la enseñanza universitaria
3	Taller	4.Estrategias didácticas para la enseñanza universitaria (acción tutorial)
	Taller	5.La innovación educativa
4	Taller	6. La evaluación de los aprendizajes en el nivel superior
	Coloquio	4 a 6